

Orientações Gerais sobre o Curso de Prevenção do Uso de Drogas para Educadores de Escolas Públicas

Nestas orientações, você encontrará informações básicas acerca da proposta pedagógica do curso para que possa se organizar e construir conhecimentos sobre as temáticas abordadas e a metodologia de elaboração do Projeto de Prevenção do Uso de Drogas no decorrer do curso.

1 OBJETIVO GERAL

Promover a formação de educadores das escolas públicas para atuarem coletivamente na promoção da saúde integral dos educandos, com ênfase na prevenção do uso de drogas e outros comportamentos de risco no contexto escolar.

1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Subsidiar os educadores para atuarem na mobilização da rede social interna e externa e no fortalecimento dos fatores de proteção no contexto escolar.
- 2) Abordar conteúdos articulados aos eixos metodológicos apresentados no curso para a elaboração do Projeto de Prevenção do Uso de Drogas com enfoque na educação para a saúde.
- 3) Orientar com subsídios teórico-metodológicos a implementação do Projeto de Prevenção do Uso de Drogas da escola, valorizando a sua integração ao Projeto Político-Pedagógico.

2 PÚBLICO-ALVO e CERTIFICAÇÃO

O curso é destinado a educadores atuantes no ensino fundamental e no ensino médio das escolas públicas estaduais, municipais e do Distrito Federal.

Valoriza-se a participação da equipe gestora na realização do curso e no apoio direto às ações de promoção da saúde e de prevenção do uso de drogas na comunidade escolar.

A carga horária é de 180 horas.

Os cursistas que realizarem as atividades propostas nos módulos 1 ao 5 e que obtiverem média final igual ou superior a 50 receberão o certificado emitido pela universidade executora. Nesse documento constarão o registro da carga horária prevista, dos temas abordados e do rendimento obtido no curso.

3 CONTEÚDO

Os conteúdos do curso são desenvolvidos no decorrer de cinco módulos e apresentados a partir das seguintes temáticas:

Módulo 1: O educando como sujeito em desenvolvimento: família, escola e políticas públicas.

Módulo 2: Conceitos e abordagens sobre drogas e prevenção.

Módulo 3: A prevenção do uso de drogas no modelo da educação para a saúde e das redes sociais.

Módulo 4: Ações preventivas do uso de drogas na escola.

Módulo 5: Implementando o Projeto de Prevenção do Uso de Drogas na escola.

4 METODOLOGIA DO CURSO

O curso de Prevenção do Uso de Drogas para Educadores de Escolas Públicas é realizado na modalidade de Educação a Distância por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) dispõe de ferramentas e recursos tecnológicos que permitem a interação entre tutor, cursistas e conteúdos propostos para a aprendizagem de conceitos e metodologias relacionados à prevenção do uso de drogas. As atividades de aprendizagem possibilitam produções individuais e produções colaborativas entre os educadores, tanto no ambiente virtual quanto no contexto da escola.

Durante a realização de cada módulo, à medida que as temáticas são estudadas, o educador cursista é orientado a elaborar coletivamente o projeto de prevenção da escola. O projeto é elaborado por meio de atividades colaborativas realizadas, ao longo do curso, pelo grupo da mesma escola com apoio do(a) tutor(a) e da turma no ambiente de aprendizagem.

Os quatro primeiros módulos abordam conceitos e metodologias relacionados à prevenção do uso de drogas sob o enfoque da educação para a saúde. A abordagem das temáticas ocorre mediante a apreciação de vídeos – apresentando situações do cotidiano escolar – associada à leitura e à discussão que incentivam a atitude reflexiva do educador acerca de suas experiências e práticas educativas.

Assim, no decorrer de cada módulo, os educadores realizarão as seguintes atividades de aprendizagem:

- ✓ apreciação de vídeos e leitura de textos em cada unidade;
- ✓ participação no fórum de discussão do módulo;
- ✓ realização da atividade colaborativa de aprendizagem;
- ✓ realização dos exercícios objetivos sobre o conteúdo estudado.

O módulo 5 consiste de orientações didáticas para a implementação do Projeto de Prevenção do Uso de Drogas, já em elaboração desde o primeiro módulo. As atividades relacionadas a esta etapa serão acompanhadas pelo(a) tutor(a) a partir de demandas e características de cada projeto e contexto escolar.

5 RECURSOS DIDÁTICOS

O curso dispõe de material didático e Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O material didático é enviado aos educadores cursistas e é composto de: um livro-texto, um caderno de orientações para a elaboração e implementação do projeto de prevenção e um DVD, os quais são disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Livro-texto: reúne orientações sobre o curso e os conteúdos referentes aos módulos e às 16 unidades. Cada unidade do livro-texto apresenta a seguinte composição: objetivos, tópicos para aprofundamento, resumo do vídeo, questões para reflexão e textos com os conteúdos dos temas apresentados.

Caderno de Orientações: Construindo o Projeto de Prevenção da Escola: reúne as atividades colaborativas de cada módulo e orienta a elaboração e a implementação do projeto.

DVD: um DVD contendo 16 títulos que introduzem cada unidade temática e dão suporte à realização dos fóruns de discussão.

Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): constitui-se do Espaço da Turma, que reúne grupos de educadores cursistas de uma mesma escola com grupos de cursistas de outras escolas situadas na mesma região geográfica. O propósito é facilitar a aprendizagem de conteúdos e de metodologias por meio de estudos e inte-

rações entre os educadores da turma. Nesse espaço, são disponibilizadas atividades interativas e individuais: fóruns de discussão, atividades colaborativas e exercícios objetivos.

Biblioteca: disponibiliza textos, *links* e materiais complementares que possibilitam pesquisas e aprofundamento das temáticas abordadas, de acordo com a demanda e com os interesses dos educadores cursistas.

6 ESTRUTURA E PROGRAMAÇÃO DO CURSO

O curso consta de 5 módulos, com 16 unidades temáticas e carga horária de 180 horas, sendo 120 horas referentes aos módulos de 1 a 4 e 60 horas referentes ao Módulo 5.

Ao final de cada módulo, os educadores cursistas deverão postar no AVA uma atividade colaborativa relacionada ao projeto de prevenção. Durante a realização do módulo 4, as atividades colaborativas deverão ser sistematizadas para compor o Projeto de Prevenção do Uso de Drogas da escola, o qual deverá ser postado na plataforma do curso.

O Módulo 5 tem por finalidade oferecer subsídios, articulados aos temas e metodologias abordados na primeira etapa do curso, para a implementação de ações preventivas no contexto escolar. Refere-se a uma etapa de intervenção e legitimação do projeto na comunidade escolar.

Segue um quadro-síntese da estrutura do curso, no qual constam os conteúdos, objetivos e recursos de cada unidade temática.

Módulo 1

O educando como sujeito em desenvolvimento: família, escola e políticas públicas

Unidades temáticas	Objetivos específicos	Recursos didáticos
Unidade 1 A escola e o educando	■ Reconhecer as potencialidades da escola e seus atores. ■ Identificar a escola como contexto de promoção da saúde. ■ Integrar temas sociais que favoreçam o desenvolvimento do aluno no planejamento das atividades escolares.	<i>Vídeo 1 – Do limão uma limonada.</i> Texto 1 – A escola como espaço de transformações sociais e individuais.
Unidade 2 Conhecendo o adolescente	■ Identificar as características do desenvolvimento do adolescente no contexto sociofamiliar. ■ Compreender o papel do adolescente como cidadão e sujeito ativo na transformação da escola e da comunidade. ■ Relacionar o papel da escola e da família com a formação de valores e da identidade.	<i>Vídeo 2 – Quem vê cara, não vê coração.</i> Texto 2 – O adolescente em desenvolvimento e a contemporaneidade.
Unidade 3 Adolescentes e a proteção no âmbito das políticas públicas	■ Sensibilizar a comunidade escolar quanto às políticas de proteção ao adolescente em situação de risco pelo envolvimento com as drogas. ■ Identificar situações de risco relacionadas ao uso de drogas e o papel da escola nas ações de prevenção e proteção integral aos adolescentes, contextualizadas no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).	<i>Vídeo 3 – Mal na foto.</i> Texto 3 – A proteção de adolescentes em situação de risco pelo envolvimento com drogas.

Unidades temáticas	Objetivos específicos	Recursos didáticos
Unidade 4 Escola em rede: legislação e políticas públicas integradas na prevenção do uso de drogas	■ Identificar as diretrizes das políticas públicas e legislação brasileira sobre drogas na forma como orientam as ações de prevenção do uso de drogas. ■ Reconhecer a escola como espaço de convergência das políticas públicas integradas de saúde e educação. ■ Valorizar a abertura da escola para a comunidade na construção de parcerias e na mobilização de redes sociais para um trabalho comunitário institucional.	<i>Vídeo 4 – Bola na rede.</i> Texto 4.1 – Programas de promoção de saúde integrados na Política Nacional de Educação: o papel da escola na prevenção do uso de drogas. Texto 4.2 – A política e a legislação brasileira sobre drogas. Texto 4.3 – Escola em rede: políticas públicas integradas na prevenção do uso de drogas para crianças e adolescentes.

Quadro síntese: Módulo 1

Módulo 2

Conceitos e abordagens sobre drogas e prevenção

Unidades temáticas	Objetivos específicos	Recursos didáticos
Unidade 5 O que são as drogas?	■ Distinguir as principais drogas psicotrópicas, seus mecanismos de ação e efeitos no organismo. ■ Adquirir conhecimentos científicos sobre o crack em uma abordagem multidisciplinar que identifica o efeito da droga no organismo e suas consequências psicossociais.	<i>Vídeo 5 – Quem diria?</i> Texto 5.1 – Drogas, classificação e efeitos no organismo. Texto 5.2 – Crack: uma abordagem multidisciplinar.
Unidade 6 As relações com as drogas e as diferentes abordagens	■ Diferenciar os tipos de envolvimento do indivíduo com as drogas. ■ Identificar formas de abordagem dos usuários de drogas de acordo com suas consequências e contexto.	<i>Vídeo 6 – Fogo na escola.</i> Texto 6 – Diferentes relações com as drogas: abordagens na adolescência.
Unidade 7 O uso de drogas no Brasil	■ Contextualizar o consumo de drogas na realidade epidemiológica brasileira.	<i>Vídeo 7 – Quando falta calor.</i> Texto 7 – O consumo de drogas psicotrópicas na sociedade brasileira.
Unidade 8 Redes sociais e prevenção do uso de drogas no contexto da escola	■ Identificar situações de risco decorrentes do envolvimento com drogas entre os adolescentes por meio da avaliação das redes sociais. ■ Relacionar a diversidade de fatores contextuais e pessoais que constituem risco ou proteção para o uso de drogas na adolescência. ■ Compreender os modelos de prevenção na escola. ■ Identificar posturas preventivas ao consumo de drogas no cotidiano escolar.	<i>Vídeo 8 – Qual é a boa?</i> Texto 8.1 – Trabalhando com prevenção na família, na escola e na comunidade. Texto 8.2 – Situações de risco e situações de proteção nas redes sociais de adolescentes.

Quadro síntese: Módulo 2

Módulo 3**A prevenção do uso de drogas no modelo da educação para a saúde e das redes sociais**

Unidades temáticas	Objetivos específicos	Recursos didáticos
Unidade 9 Modelo sistêmico e da educação para a saúde na prevenção	■ Identificar conceitos, princípios e programas de promoção da saúde. ■ Reconhecer a intervenção sistêmica, comunitária e de redes sociais na abordagem do uso de drogas. ■ Contrastar os modelos embasados na ideologia do medo daqueles de educação para a saúde.	<i>Vídeo 9 – O começo é o fim?</i> Texto 9.1 – Saúde e escola: identificando interfaces e fortalecendo redes. Texto 9.2 – Drogas e complexidade: do caos à transformação.
Unidade 10 Mobilizando redes sociais no trabalho comunitário	■ Identificar o potencial das redes sociais como metodologia de prevenção do envolvimento de adolescentes com as drogas e com a marginalidade. ■ Diferenciar o enfoque repressor do enfoque sistêmico. ■ Focalizar exemplos de trabalho comunitário e de mobilização de redes sociais.	<i>Vídeo 10 – A escolha de Thalia.</i> Texto 10.1 – O trabalho comunitário e a construção de redes sociais. Texto 10.2 – Redes sociais.
Unidade 11 Acolhendo adolescentes em situação de risco	■ Valorizar o acolhimento de adolescentes em situação de risco e vulnerabilidade social como estratégia preventiva da escola. ■ Compreender as possíveis relações entre o uso de drogas, pobreza e exclusão social. ■ Identificar o trabalho infantil como uma forma de violação dos direitos da criança e a rede de proteção infanto-juvenil como estratégia preventiva do uso de drogas.	<i>Vídeo 11 – Como fazer?</i> Texto 11.1 – Acolhendo adolescentes em situação de risco pelo envolvimento com drogas no contexto de vulnerabilidade social e pobreza. Texto 11.2 – O trabalho infantil: fator de risco do uso de álcool e outras drogas.

Quadro síntese: Módulo 3

Módulo 4**Ações preventivas do uso de drogas na escola**

Unidades temáticas	Objetivos específicos	Recursos didáticos
Unidade 12 Integrando a prevenção no currículo escolar	■ Integrar ações de promoção da saúde e prevenção do uso de drogas no projeto da escola. ■ Valorizar princípios e estratégias de prevenção nas ações educativas. ■ Utilizar recursos didáticos na identificação de situações de risco e na prevenção do uso de drogas.	<i>Vídeo 12 – A aula imita a vida.</i> Texto 12.1 – Princípios e estratégias de prevenção do uso de drogas nas ações educativas. Texto 12.2 – Identificando situações de risco por meio de recursos didáticos. Texto 12.3 – Integrando o tema drogas às disciplinas curriculares.

Unidades temáticas	Objetivos específicos	Recursos didáticos
Unidade 13 Apostando na participação juvenil	■ Identificar o potencial criativo dos adolescentes no desenvolvimento de grupos construtivos como prevenção do uso de drogas. ■ Compreender o papel das ações de participação juvenil no desenvolvimento do educando e no exercício da cidadania. ■ Utilizar a metodologia da formação de multiplicadores para os adolescentes.	<i>Vídeo 13 – Multijovem.</i> Texto 13.1 – O protagonismo dos grupos potenciais de adolescentes. Texto 13.2 – Formando adolescentes multiplicadores.
Unidade 14 Resgatando a autoridade na família e na escola	■ Reconhecer a necessidade de uma ação integrada e integradora da escola com as famílias no trabalho de prevenção. ■ Identificar a importância da autoridade na família e na escola. ■ Distinguir indisciplina de violência na escola e sua relação com a autoridade e o fortalecimento das relações sociais na comunidade escolar.	<i>Vídeo 14 – Família, o resgate.</i> Texto 14.1 – Resgatando a autoridade na família e na escola. Texto 14.2 – Autoridade, violência e disciplina na escola.
Unidade 15 Fortalecendo a escola na comunidade	■ Reconhecer o valor da parceria escola-família. ■ Identificar a importância da valorização dos educadores em seu papel educativo e preventivo. ■ Reconhecer a importância da formação continuada do educador, considerando as demandas sociais relativas à promoção da saúde e prevenção do uso de drogas.	<i>Vídeo 15 – Qual é a fórmula?</i> Texto 15.1 – Parceria escola-família na prevenção do uso de drogas: o olhar dos educadores. Texto 15.2 – O cuidado com os educadores.
Unidade 16 Construindo o projeto da escola sobre prevenção do uso de álcool e outras drogas	■ Conhecer uma metodologia de elaboração de projetos. ■ Definir as etapas no planejamento de um projeto. ■ Elaborar um projeto de prevenção do uso de álcool e outras drogas para a escola.	<i>Vídeo 16 – Os 4 fantásticos.</i> Texto 16 – Da teoria à prática: construindo um projeto de prevenção.

Quadro síntese: Módulo 4

Módulo 5

Implementando o Projeto de Prevenção do Uso de Drogas

Unidades temáticas	Objetivos específicos	Recursos didáticos
Implementando ações preventivas na escola	■ Aperfeiçoar, socializar e implementar o projeto de prevenção elaborado no decorrer do curso e sistematizado no módulo 4. ■ Incentivar a socialização de experiências vivenciadas e saberes adquiridos no curso sobre a prevenção do uso de drogas no âmbito da escola (e do curso). ■ Realizar ações preventivas no âmbito da comunidade escolar. ■ Valorizar a promoção da saúde e a prevenção do uso de drogas no Projeto Político-Pedagógico na escola.	<i>Os recursos didáticos relacionados ao módulo 5 estarão disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem em cada módulo, a saber:</i> Orientações metodológicas para a elaboração e implementação do projeto de prevenção. Textos complementares na biblioteca virtual. Instrumentos e materiais didáticos complementares para o desenvolvimento de ações preventivas.

Quadro síntese: Módulo 5

7 GESTÃO E ACOMPANHAMENTO

O curso conta com a atuação de uma equipe de profissionais em diferentes funções: coordenadores, gestores, assistentes, supervisores, consultores técnicos e tutores. Estes possibilitam a qualidade no acompanhamento do educador cursista no que se refere aos aspectos pedagógico, acadêmico e administrativo.

7.1 Tutoria

O(A) tutor(a) é o(a) profissional de referência de cada turma de educadores no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Sua atuação ocorre diariamente, por meio de apoio ao desenvolvimento das atividades; mediação das discussões no fórum; esclarecimento de dúvidas sobre conteúdos e utilização da plataforma. Cabe também ao(a) tutor(a) a avaliação das atividades de aprendizagem.

8 ATIVIDADES E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Cada módulo organiza-se em torno de três atividades fundamentais concomitantes ao estudo das unidades. São elas: fórum de discussão, atividade colaborativa e exercícios objetivos. Essas atividades propiciam a articulação entre conteúdos, metodologias de prevenção e a elaboração gradativa do projeto.

Cada atividade é avaliada a partir de critérios específicos orientados pelo(a) tutor(a) e divulgados no ambiente virtual. O processo avaliativo inclui *feedbacks* e acompanhamento das produções, pelo(a) tutor(a), numa perspectiva formativa e processual de avaliação.

8.1 Atividades de aprendizagem

- a) Fóruns de discussão por módulo.
- b) Atividade colaborativa.
- c) Exercícios objetivos individuais por unidade.

8.1.1 Fóruns de discussão

O fórum de discussão, disponível em todos os módulos, possibilita uma aprendizagem essencialmente interativa e integradora entre os participantes. Os fóruns contam com a mediação do(a) tutor(a), sendo um espaço de problematizações e reflexões teórico-práticas geradas a partir de situações apresentadas, temáticas estudadas e experiências vividas.

Aspectos a serem valorizados nos fóruns:

- postagens associadas ao enunciado do fórum e às orientações do(a) tutor(a);
- postura receptiva às contribuições dos demais participantes;
- reflexões pautadas em referenciais teóricos do curso e em experiências vividas.

8.1.2 Atividade colaborativa

As atividades colaborativas são fundamentais para garantir a elaboração do projeto e o rendimento dos educadores no curso. Nos módulos 1, 2 e 3, a atividade colaborativa tem como produção esperada a elaboração textual correspondente às etapas iniciais do projeto.

No módulo 4, a atividade colaborativa orienta a sistematização do Projeto de Prevenção do Uso de Drogas, tendo como enfoque a promoção da saúde integral. Esta atividade terá como produto a sistematização/finalização do projeto elaborado colaborativamente no decorrer dos módulos.

No módulo 5, a atividade colaborativa é constituída de ações voltadas à implementação do projeto na comunidade escolar, tendo como produto um relato-síntese. Esse relato sintetiza o processo de revisão, socialização e implementação de ações preventivas do projeto.

8.1.3 Exercícios objetivos individuais por unidade

Cada módulo consta de 15 blocos de exercícios objetivos distribuídos entre as unidades disponíveis no ambiente virtual.

O cursista deve responder, individualmente, na plataforma, o exercício objetivo individual após o estudo de cada unidade. A correção é feita automaticamente pela plataforma *Moodle*.

Incentivamos que, após o curso, cada escola dê continuidade à implementação do projeto, de forma integrada a sua rede de prevenção e torne-se referência no Programa Saúde na Escola e na Política Nacional sobre Drogas.

Ótimo curso!

E conte conosco!