

MÓDULO 1

Elaborando o projeto de prevenção

Atividade colaborativa



1. Caracterização da escola, dos educandos e da rede social

Por meio desta atividade, vocês darão início a uma etapa fundamental da elaboração do projeto de prevenção, que é a caracterização da realidade escolar onde vocês atuam. Assim, as orientações estão organizadas em dois tópicos: conhecendo a escola e os educandos e identificando a rede social.

Observem, na figura ao lado, que a estrutura do projeto é composta por sete itens. Neste primeiro módulo, vocês começarão a elaborar a contextualização do projeto.

Construindo o projeto

- ☒ **Contextualização**
- ☐ Referenciais teóricos
- ☐ Objetivos
- ☐ Sujeitos da intervenção
- ☐ Metodologia
- ☐ Referências bibliográficas
- ☐ Anexos

Atividade



É esperado desta primeira atividade colaborativa um texto de 1 a 3 páginas contendo a caracterização da escola, dos educandos e da rede social segundo as orientações a seguir.

Fórum



O fórum de discussão é um espaço privilegiado de articulação entre a teoria e a prática e poderá contribuir na elaboração do projeto de sua escola. Participem!

1.1 Conhecendo a escola e os educandos

Quando elaboramos um projeto de prevenção precisamos, primeiramente, conhecer os aspectos da realidade onde vamos atuar. É necessário efetuar uma espécie de diagnóstico da situação atual para propor uma intervenção preventiva realista e calcada nas demandas da escola e, em especial, dos estudantes, para quem direcionaremos nossa atenção e atuação.

A atividade consiste em descrever e caracterizar a escola e os educandos beneficiários e participantes das ações preventivas. Assim, trata-se de delinear um panorama contendo informações e análises sobre aspectos predominantes da instituição e do grupo que vocês irão caracterizar. Esse levantamento poderá focalizar estudantes, por amostragem, descrevendo aspectos sociodemográficos, socioculturais e educacionais. Afinal, se estamos construindo e vamos implementar um projeto de prevenção, precisamos conhecê-los melhor.

A seguir, apresentamos algumas indagações que podem subsidiar a elaboração da atividade.

- Qual a faixa etária predominante dos estudantes?
- Quais os perfis socioeconômico e sociocultural desse público?
- Que aspectos históricos da instituição vale ressaltar?
- Como é a organização e o funcionamento da escola?
- Que recursos pedagógicos estão disponíveis?
- Os estudantes residem na comunidade próxima à escola?
- A escola conhece o perfil das famílias dos estudantes?
- Como vocês caracterizam o desempenho escolar dos estudantes?
- Como é o relacionamento dos estudantes com os professores e funcionários e vice-versa?
- Quais são as atividades escolares de maior interesse dos estudantes?
- Quais são as atividades sociais, culturais e comunitárias preferidas por eles?
- De que forma vocês poderiam conhecer melhor os estudantes?

Questões



Aproveitem essa atividade para ampliar a visão sobre os educandos e compartilhar conhecimentos e experiências com seus colegas. Levantem dados já disponíveis na sua escola e identifiquem aspectos que considerem importantes.

IMPORTANTE

Conversem com as pessoas da equipe escolar que podem contribuir para a identificação da escola e dos estudantes. Aproveitem para convidá-las a participar com vocês na elaboração do projeto de prevenção. Lembrem-se de que os estudantes podem tornar-se parceiros nessa elaboração!

Onde buscar informações para fazer essa atividade?

As fontes de informação que poderão ajudar o grupo de educadores cursistas são muitas, algumas advindas da pesquisa de documentos, observações, escuta do cotidiano escolar e interações no dia a dia da sala de aula. Vejamos algumas fontes que podem consultar: a) o projeto político-pedagógico da escola, que apresenta uma caracterização dos alunos; b) documentos da secretaria da escola, que informam sobre os estudantes (censo escolar, ficha de matrícula, entre outros); c) dados de pesquisas realizadas na escola; d) registros de reuniões e de assembleias escolares; e) levantamentos de dados junto aos estudantes das turmas em que atuam; f) observações em outros contextos da escola (recreio, hora de entrada e saída); g) entrevistas com pessoas que conhecem a escola e os alunos; h) outras fontes de dados ou informações identificadas pelo grupo.

IMPORTANTE

- Valorizem a realização de levantamentos no cotidiano do trabalho de cada um de vocês, junto às pessoas com quem convivem diretamente na escola. Uma opção que valorizamos é envolver a direção, os estudantes e os integrantes da comunidade local nessa caracterização, mobilizando a escola em torno da elaboração e da implementação do projeto.
- Se considerarem necessário, elaborem instrumentos (entrevistas, questionários) que poderão ser aplicados para obtenção de informações de interesse do grupo de cursistas.
- Nesse processo de caracterização, é importante que, após os levantamentos, o grupo organize os dados, faça uma análise crítica e elabore um texto síntese com os aspectos considerados mais significativos.

1.2 Identificando a rede social da escola

A elaboração do projeto de prevenção da escola atende ao modelo da educação para a saúde e das redes sociais e parte do pressuposto de que o envolvimento com drogas não é uma questão apenas do indivíduo, ou seja, as relações sociais e familiares devem ser consideradas.

É importante lembrar que a escola não pode ser considerada, isoladamente, como a única promotora da educação e da saúde. A instituição escolar deve se reconhecer como integrante de uma teia de relações com outras instituições para atingir seus objetivos. Esta teia constitui sua rede social.

A rede social é o conjunto de pessoas/instituições que são importantes para a escola. São parceiras com as quais a escola pode contar para oferecer-lhe apoio, para integrar-se a projetos ou participar de atividades diversas do cotidiano escolar.

Além do conhecimento da escola e dos educandos, faz-se necessário conhecer a rede social, identificando que relações estão estabelecidas, quais devem ser fortalecidas e quais devem ser buscadas por meio de outras parcerias.

A rede social interna e externa da escola

Apresentamos, a seguir, um instrumento para identificação da rede social da escola. Convidamos vocês a reconhecerem a rede social interna e externa da escola e, com isso, construir estratégias que poderão viabilizar a prevenção do uso de drogas. Para a obtenção de dados sobre a rede social da escola, vocês poderão lançar mão de diferentes procedimentos. Como exemplo: a) identificação do registro das pessoas/instituições que participam das atividades da escola; b) realização de entrevistas com pessoas-chave da comunidade e de outras instituições, ligadas às áreas da saúde, justiça, cultura, direitos humanos, etc.

Identificando a rede interna da escola

As instituições escolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres – APM, Grêmios Estudantis) e os seus diferentes segmentos podem atuar como parceiros na construção e implementação de uma proposta de prevenção na escola.

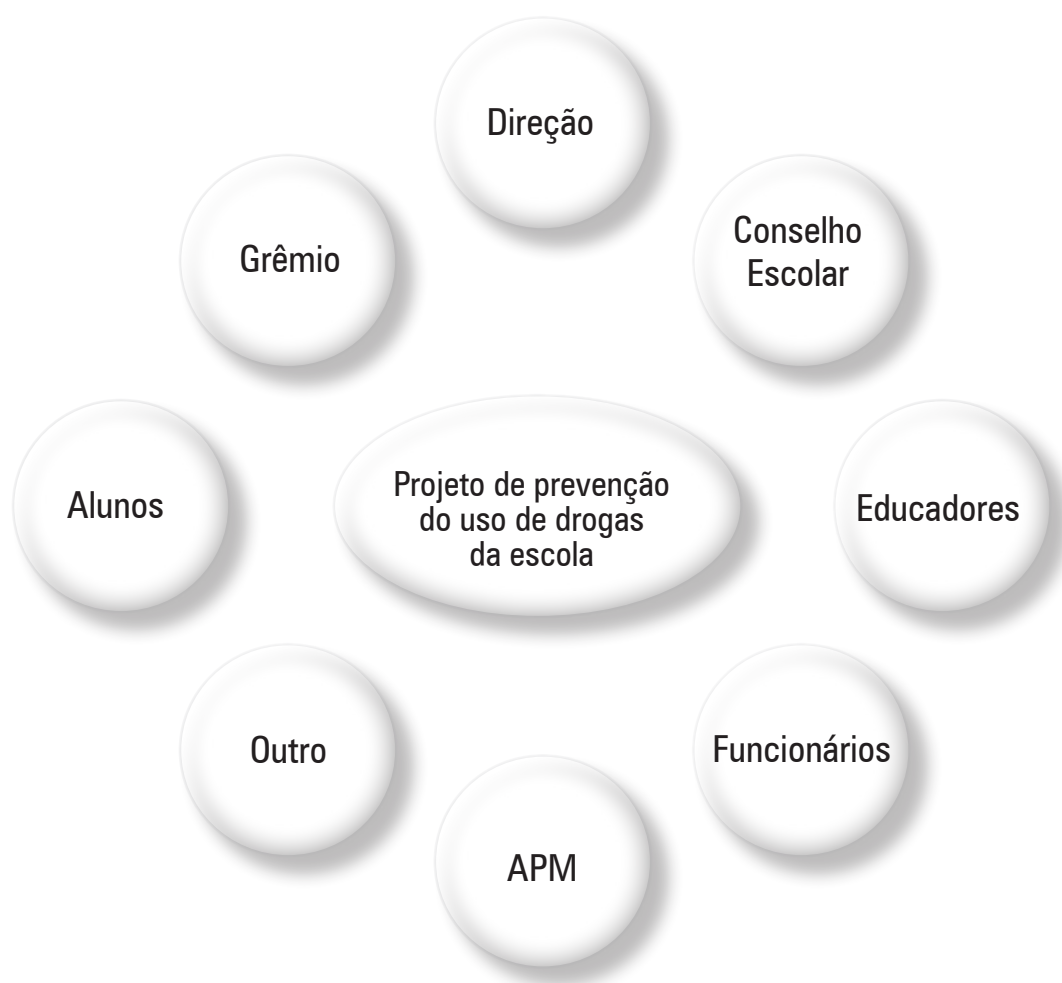
Avaliem o nível de envolvimento de cada integrante da rede interna de sua escola representando-o no gráfico a seguir, que também está disponível na plataforma do curso. O propósito do mesmo é subsidiar a elaboração da atividade relacionada a esta primeira etapa. Vejam as orientações a seguir.

Vocês deverão colorir os círculos com:

- cor verde, para os segmentos ou parcerias efetivadas;
- cor amarela, para os segmentos com menor parceria, mas com boas chances de efetivação;
- cor vermelha, para aqueles segmentos com quem a escola não tem parceria efetivada ou que exigirão grande investimento para efetivá-la.

No círculo “outro”, destaque outra parceria que integre a rede social interna da escola.

Gráfico da rede interna da escola



Identificando a rede externa da escola

No gráfico da rede social externa da escola são apresentados quatro grandes segmentos: família, comunidade, proteção/assistência/segurança e saúde.

Primeiramente, vocês irão avaliar o nível de efetivação de cada parceria. Marquem com um X em cada parceiro desses quadrantes, da seguinte maneira:

■ cor verde, para os segmentos ou parcerias já efetivadas;

■ cor amarela, para os segmentos ou parcerias ainda não efetivadas, mas com boas chances de efetivação;

■ cor vermelha, para aqueles segmentos com quem a escola não tem parceria e a efetivação ainda está distante de se realizar.

Gráfico da rede externa da escola

Comunidade	Proteção/Assistência/Segurança
☐ Associação de bairro ☐ Profissionais parceiros ☐ Igreja/trabalhos religiosos ☐ ONGs/projetos sociais e culturais ☐ Estabelecimentos comerciais ☐ Empresários ☐ Ex-alunos ☐ Outros _____	☐ Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente ☐ Promotores/juízes ☐ Polícia Comunitária ☐ Batalhão escolar ☐ Conselho Tutelar ☐ Ministério Público ☐ Assistência social ☐ Vara da Infância e da Juventude ☐ Outros _____
Família	Saúde
☐ Famílias de alunos ☐ Famílias de professores ☐ Famílias de funcionários ☐ Pais ☐ Mães ☐ Irmãos ☐ Avós ☐ Outros _____	☐ Postos ou centros de saúde ☐ Programa Saúde na Escola (PSE/SPE) ☐ Estratégia Saúde da Família (ESF) ☐ CAPS ad ☐ Hospitais ☐ Profissionais de equipes de saúde ☐ Outros _____

Em seguida, pensando em um projeto de prevenção para a sua escola, articulado com a rede social, vocês deverão colorir os círculos brancos com a cor que predominou em cada um dos quatro segmentos.

Considerando o resultado da avaliação da rede interna e da rede externa, façam uma análise do nível de atuação das parcerias e das possibilidades e estratégias para mobilizá-las. A avaliação servirá para o diagnóstico e a visualização da rede interna e externa da escola, e auxiliará a consolidação e construção de parcerias.

Como sugestão, para aprofundar e enriquecer o mapeamento da rede social da escola, utilizem o Mapa da Rede da Escola: mobilização da escola em rede para a prevenção do uso de drogas, que se encontra entre os instrumentos para ações preventivas situados ao final do Caderno de Orientações.

1.3 Produto da atividade colaborativa 1

Reiteramos que o produto esperado desta atividade é um texto contendo: (1) a caracterização da escola e dos educandos; (2) a identificação da rede social da escola. O texto elaborado pelo grupo deverá ter de 1 a 3 páginas, em formato A4, fonte Times New Roman 12, espaçamento 1,5.

Essa atividade deverá ser postada individualmente na plataforma. É importante, ainda, anexar os gráficos de identificação da rede social interna e externa da escola. Caso o grupo tenha usado ou desenvolvido outros instrumentos, poderão se inseridos na atividade a ser entregue.

É importante que o grupo registre suas ações, desafios e soluções no decorrer da elaboração do projeto. Esses registros contribuirão para o relato-síntese solicitado ao final do módulo 5.

Uma ação fundamental no decorrer da elaboração de um projeto é a promoção de espaços de diálogos sobre esse trabalho, o que contribui para potencializar a participação de todos os envolvidos. Tais espaços são propícios à inclusão de novas contribuições e adesões ao que está sendo desenvolvido.