

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS DE 4 E 5 ANOS DE ACORDO COM A BNCC

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os marcos de desenvolvimento da educação infantil estão divididos nos chamados campos de experiência, e eles são organizados de forma integrada, considerando o desenvolvimento integral da criança. Para as idades de 4 e 5 anos (Primeiro e Segundo Período da Educação Infantil), a BNCC sugere marcos que envolvem o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras, afetivas e sociais.

Aqui estão os principais marcos organizados de acordo com os campos de experiência da BNCC, especificamente para as faixas etárias de 4 e 5 anos:

1. O eu, o outro e o nós

Este campo aborda a construção da identidade pessoal, a convivência com outras crianças e o desenvolvimento de habilidades sociais.

4 anos:

1. Reconhecer e nomear características pessoais (gênero, preferências, família).
2. Participar de atividades em grupo com colaboração e interação.
3. Desenvolver noções de respeito e cuidado com o outro.
4. Imitar e representar papéis sociais através de brincadeiras de faz de conta.
5. Identificar e expressar sentimentos e emoções.
6. Mostrar empatia ao perceber sentimentos dos outros.
7. Demonstrar noções de limites e regras em atividades de grupo.
8. Participar de pequenas tarefas e responsabilidades no ambiente escolar.
9. Reconhecer diferenças culturais e respeitar a diversidade.
10. Comunicar suas necessidades e desejos com clareza.

5 anos:

1. Ampliar a compreensão sobre papéis sociais e responsabilidades.
2. Desenvolver maior autonomia em atividades cotidianas.
3. Colaborar ativamente em jogos e brincadeiras coletivas.
4. Resolver conflitos com mediação de adultos e, gradualmente, de forma autônoma.
5. Identificar emoções mais complexas e reconhecer as dos colegas.

6. Participar de debates simples sobre temas de convivência.
7. Cumprir regras de convivência em jogos e situações de grupo.
8. Demonstrar maior senso de pertencimento ao grupo (turma, comunidade).
9. Reconhecer e apreciar tradições familiares e culturais.
10. Expressar preferências, opiniões e desejos em contextos sociais.

2. Escuta, fala, pensamento e imaginação

Focado no desenvolvimento da linguagem, criatividade e expressão através da comunicação verbal e não verbal.

4 anos:

1. Contar histórias curtas com começo, meio e fim.
2. Escutar e recontar trechos de histórias ouvidas.
3. Ampliar o vocabulário e formar frases mais complexas.
4. Demonstrar curiosidade em perguntar e compreender novos conceitos.
5. Participar de diálogos e conversas em pequenos grupos.
6. Criar narrativas de faz de conta durante brincadeiras.
7. Reconhecer rimas e aliterações em músicas e poesias.
8. Usar a linguagem para expressar desejos, sentimentos e pensamentos.
9. Demonstrar interesse em livros e materiais de leitura.
10. Imitar diálogos ou expressões que observa no ambiente.

5 anos:

1. Criar narrativas mais estruturadas e complexas.
2. Demonstrar maior capacidade de argumentar e defender pontos de vista.
3. Participar de conversas, respeitando turnos de fala.
4. Compreender e seguir ordens mais complexas.
5. Iniciar o uso de inferências simples em histórias e textos.
6. Explorar diferentes gêneros textuais através de conversas e leituras.
7. Identificar sons das letras e reconhecer palavras familiares.
8. Fazer perguntas mais elaboradas e relacionadas a temas de interesse.

9. Demonstrar maior compreensão ao interpretar contos, lendas e histórias.
10. Usar a linguagem para resolver problemas em brincadeiras e atividades.

3. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Este campo trabalha o raciocínio lógico-matemático e noções de espaço, tempo e transformação.

4 anos:

1. Reconhecer e nomear formas geométricas básicas (círculo, quadrado).
2. Identificar relações de "dentro", "fora", "perto" e "longe".
3. Estabelecer noções básicas de quantidade como "mais" e "menos".
4. Reconhecer padrões e ser capaz de organizá-los.
5. Identificar eventos do cotidiano e suas sequências (manhã, tarde, noite).
6. Explorar conceitos de tempo, como "antes", "depois", "hoje" e "amanhã".
7. Compreender transformações básicas em objetos, como líquidos virando sólidos (água congelando).
8. Reconhecer cores e associá-las a diferentes objetos.
9. Participar de atividades que envolvem contagem até 10.
10. Resolver problemas simples envolvendo relações espaciais (ex.: "onde está o objeto?").

5 anos:

1. Identificar e descrever formas geométricas mais complexas (triângulo, retângulo).
2. Estimar distâncias e compreender noções espaciais mais elaboradas.
3. Demonstrar maior compreensão de tempo cronológico (dias da semana, meses).
4. Participar de atividades de contagem até 20 ou mais.
5. Agrupar e classificar objetos por características (cor, tamanho, forma).
6. Participar de jogos que envolvem estratégias de espaço e quantidade.
7. Entender e resolver problemas simples de adição e subtração usando objetos.
8. Descrever e comparar objetos com base em medidas como comprimento ou peso.
9. Identificar sequências numéricas e reconhecer padrões mais complexos.
10. Participar de atividades que explorem simetria e proporções.

4. Corpo, gestos e movimentos

Relaciona-se ao desenvolvimento motor, físico e a exploração do corpo em diferentes contextos.

4 anos:

1. Correr com maior coordenação e equilíbrio.
2. Saltar com os dois pés juntos em pequenos obstáculos.
3. Participar de brincadeiras que envolvem corrida e perseguição.
4. Subir e descer escadas sem apoio.
5. Usar lápis e pincel com maior controle para desenhar formas simples.
6. Participar de danças e movimentos rítmicos simples.
7. Jogar e pegar bolas com mais destreza.
8. Participar de jogos que envolvem força e coordenação.
9. Manipular pequenos objetos (como peças de quebra-cabeça) com precisão.
10. Demonstrar controle corporal em atividades como andar sobre linhas.

5 anos:

1. Saltar de maiores alturas com segurança.
2. Correr e mudar de direção com facilidade.
3. Desenvolver habilidades motoras mais refinadas (escrever letras e números).
4. Demonstrar maior força ao jogar ou chutar bolas.
5. Participar de atividades de dança com ritmos variados.
6. Realizar atividades que exigem maior equilíbrio, como andar sobre superfícies estreitas.
7. Demonstrar maior coordenação ao usar ferramentas como tesouras e pincéis.
8. Participar de jogos coletivos que exigem trabalho em equipe.
9. Controlar o corpo ao executar movimentos específicos, como pular corda.
10. Demonstrar mais precisão ao montar quebra-cabeças ou blocos de construção.

5. Traços, sons, cores e formas

Estimula a expressão artística, criatividade e sensibilidade estética.

4 anos:

1. Desenhar figuras humanas simples com cabeça e corpo.
2. Usar uma variedade de cores para expressar preferências.
3. Explorar diferentes texturas e materiais em atividades artísticas.
4. Participar de atividades de colagem e montagem.
5. Reproduzir padrões simples com formas e cores.
6. Brincar com instrumentos musicais simples, como tambores e chocalhos.
7. Participar de brincadeiras com sons e músicas.
8. Criar formas simples com massinha ou argila.
9. Explorar a mistura de cores em atividades de pintura.
10. Reproduzir movimentos corporais em brincadeiras de imitação de sons.

5 anos:

1. Desenhar figuras humanas mais detalhadas (incluindo membros, olhos, boca).
2. Usar formas geométricas para criar composições mais elaboradas.
3. Demonstrar preferências estéticas em cores e formas.
4. Participar de atividades que envolvem recorte e colagem de formas complexas.
5. Reproduzir melodias simples usando instrumentos.
6. Participar de atividades de teatro ou dramatizações curtas.
7. Explorar cores secundárias e criar misturas intencionais.
8. Compor padrões mais elaborados em atividades visuais e artísticas.
9. Participar de danças e movimentos coreografados.
10. Reproduzir figuras conhecidas (animais, objetos) em desenhos e modelagens.

6. Habilidades socioemocionais

Focado no desenvolvimento da empatia, do autocontrole e da convivência em grupo.

4 anos:

1. Identificar e nomear emoções básicas (felicidade, tristeza, raiva).
2. Demonstrar capacidade de compartilhar brinquedos com outras crianças.
3. Procurar conforto em adultos quando necessário.

4. Iniciar interações sociais com colegas de forma autônoma.
5. Desenvolver autocontrole em situações de frustração.
6. Demonstrar apego a amigos e preferências de brincadeiras.
7. Participar de atividades que envolvem troca e colaboração.
8. Responder a limites impostos pelos adultos.
9. Expressar afeto e carinho por amigos e familiares.
10. Demonstrar empatia em situações cot

idianas.

5 anos:

1. Reconhecer e falar sobre emoções mais complexas (ciúme, frustração).
2. Resolver pequenos conflitos sem a intervenção imediata de adultos.
3. Demonstrar maior controle emocional em situações frustrantes.
4. Desenvolver relacionamentos de amizade mais duradouros.
5. Participar ativamente de atividades em grupo com colaboração.
6. Demonstrar maior empatia e compreensão do ponto de vista do outro.
7. Comunicar-se de maneira assertiva e respeitosa.
8. Demonstrar orgulho de suas conquistas e as dos outros.
9. Controlar impulsos e esperar sua vez em jogos e brincadeiras.
10. Expressar emoções de maneira mais verbal e menos física.

7. Culturas regionais e locais: Vivências culturais na infância

Esse campo valoriza as culturas locais e regionais, permitindo que a criança se conecte com sua identidade cultural.

4 anos:

1. Participar de brincadeiras e jogos típicos de sua cultura.
2. Mostrar interesse por músicas e danças regionais.
3. Participar de festividades e celebrações culturais da escola ou comunidade.
4. Reproduzir aspectos culturais em brincadeiras de faz de conta.

5. Explorar trajes típicos em eventos culturais.
6. Reconhecer e imitar músicas e danças de sua região.
7. Identificar alimentos típicos de sua cultura em atividades de culinária.
8. Participar de brincadeiras que envolvem tradições culturais locais.
9. Ouvir histórias e lendas que fazem parte do imaginário regional.
10. Demonstrar interesse em aprender mais sobre os símbolos culturais ao seu redor.

5 anos:

1. Demonstrar maior compreensão e respeito pelas tradições culturais.
2. Participar de projetos escolares que envolvem culturas regionais.
3. Reproduzir de forma mais elaborada danças e músicas típicas.
4. Explorar e criar representações artísticas de elementos culturais.
5. Fazer perguntas sobre tradições familiares e comunitárias.
6. Demonstrar orgulho e curiosidade sobre suas raízes culturais.
7. Participar de eventos culturais com maior envolvimento e curiosidade.
8. Criar dramatizações baseadas em histórias e personagens folclóricos.
9. Reproduzir com maior precisão gestos e movimentos culturais.
10. Demonstrar apreço e respeito pela diversidade cultural da comunidade.

Esses marcos fornecem uma visão geral de como o desenvolvimento infantil pode ser orientado de acordo com a BNCC para crianças de 4 e 5 anos, promovendo uma educação que valoriza as habilidades sociais, emocionais, físicas e cognitivas.