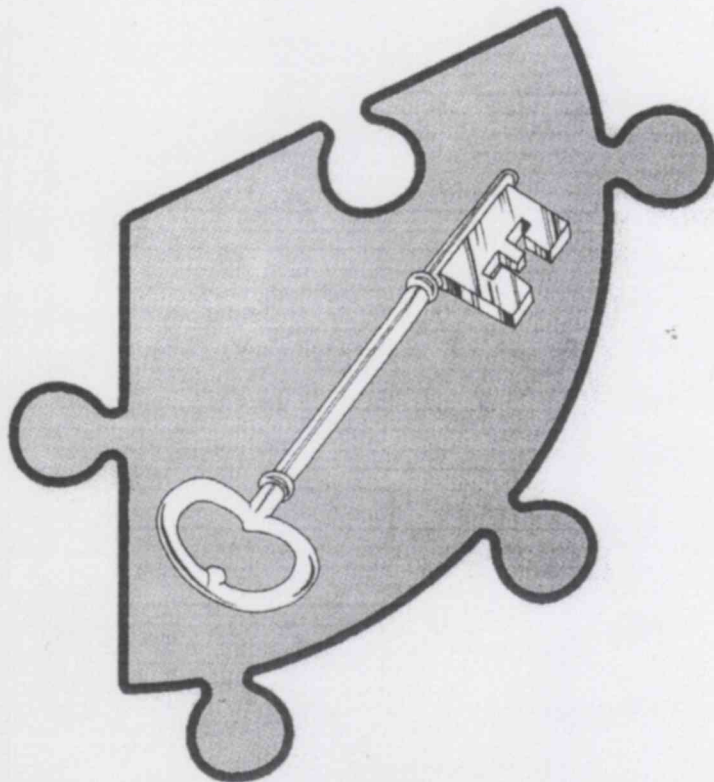


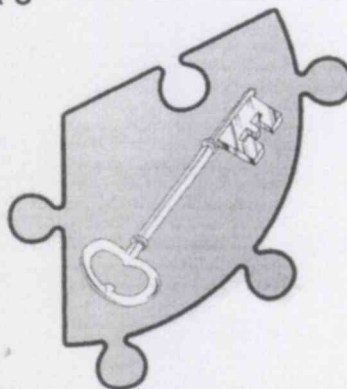
CAPÍTULO 2

A mediação do significado ocorre quando o mediador traz significado e finalidade a uma atividade. O mediador mostra interesse e envolvimento emocional, discute a importância da atividade com o mediado e explicita o entendimento do motivo para a realização da atividade.



Significado

É como se o mediador desse a chave para a compreensão do significado do estímulo. A chave, ou a mediação do significado, abre e interpreta o contexto cultural no qual o mediado está situado.



O significado é a segunda peça do quebra-cabeça da experiência da aprendizagem mediada. A primeira peça, intencionalidade e reciprocidade, está relacionada com a seleção e o enquadramento de uma atividade ou objeto. A mediação do significado está relacionada com imprimir valor e energia à atividade ou objeto, tornando-o relevante para o mediado.

O processo de dar significado ao estímulo envolve, com frequência, a comunicação de valores éticos e sociais. A significação é o "processo pelo qual conhecimentos, valores e crenças são transmitidos de uma geração a outra" (Feuerstein, 1980, 13).

Nota

O significado é mediado tanto no nível cognitivo (intelectual) quanto no afetivo (emocional):

- valores e crenças são comunicados no nível cognitivo;
- energia e entusiasmo são comunicados no nível afetivo.

Em Casa

Uma pessoa que esteja cuidando da criança media a intencionalidade e a reciprocidade quando prepara o seu banho abrindo a água e ajudando-a a se vestir. A pessoa media a significação encorajando-a a ter prazer com a água e oferecendo os motivos para aquela experiência. Dessa forma, a pessoa ajuda a criança a se divertir com a atividade e a compreender seu significado.

Em resposta aos críticos que perguntam se é certo o mediador impor seus valores ao mediado, Feuerstein responde com a pergunta sobre se é certo não o fazer. Considere o seguinte:

- quando uma mãe dá significado a tudo que faz, a criança começa a desejar significado e a precisar dele em todos os aspectos da vida;
- o processo de dar significado estimula a criança a fazer perguntas e a estabelecer a base para prospecções mais profundas, para futuros desafios e para a possível rejeição daquele significado;
- sem uma firme compreensão de seu ambiente, uma criança não terá a força necessária para responder a ele – para aceitá-lo ou para transformá-lo;
- sem mediação do significado, a criança é privada do acesso a estímulos enriquecidos cognitiva e afetivamente.

Por esses motivos, Feuerstein acredita que é direito de todo mediado receber experiências de aprendizagem mediada e que é dever do mediador proporcioná-las.

Embora os mediadores possam optar por não impor conscientemente seus valores ao mediado, é inevitável que isso ocorra em alguma extensão. Nenhuma situação está totalmente livre de valores. Entretanto, se a mediação do significado não for explícita, a capacidade do mediado de perceber significado como valor e de avaliar criticamente as situações ficará reduzida.

"O significado é o princípio energético e emocional que exige do mediador a garantia de que o estímulo que está apresentando atinge a criança. É a agulha que passa a linha pelo tecido."

- H. Sharron

EXEMPLOS

Na Sala de Aula

O professor motiva para a lição:

"Nós estudamos geografia para que possamos compreender o mundo físico em que vivemos".

APLICAÇÃO

ATIVIDADES QUE PODEM AJUDAR A MEDIAÇÃO DO SIGNIFICADO

- ☐ O professor ressalta o valor das várias matérias para os alunos.
- ☐ O professor torna explícitas as estratégias e habilidades subjacentes envolvidas na tarefa.
- ☐ O professor energiza o estímulo alterando sua frequência e/ou intensidade.
- ☐ O professor utiliza comportamentos não verbais (posição, expressão facial, nível e inflexão de voz) para dar significado.
- ☐ O professor reconhece o significado expresso pelas respostas dos alunos.

Em Casa

A pessoa que cuida da criança transmite valor:

"Agradecemos à chuva que cai porque precisamos de água para viver".

- ☐ Os pais explicam o motivo pelo qual certas restrições são impostas ao comportamento.
- ☐ Os pais explicam a importância das atividades por meio do modelamento do comportamento.
- ☐ Os pais verbalizam seus motivos para fazer as atividades diárias enquanto as executam.
- ☐ A mãe encoraja a criança a buscar significado para compreender seu ambiente.
- ☐ A pessoa que cuida da criança compartilha os significados subjacentes aos eventos culturais.

Em Situações Comunitárias/Aconselhamento

Um terapeuta justifica uma avaliação:

"Estamos testando você para descobrir o que é fácil e o que é difícil para você; assim saberemos a melhor forma de ajudá-lo".

- ☐ O terapeuta explica a importância do comportamento apropriado em certas circunstâncias.
- ☐ O orientador ajuda seu cliente a tornar explícito seu sistema de valores.
- ☐ O assistente social discute a importância e o valor de um projeto em particular e promove o entusiasmo pela participação nas atividades comunitárias.
- ☐ O terapeuta interpreta os sentimentos de seu cliente e reflete sobre eles.

Página de Exercício

VERDADEIRO OU FALSO

Escreva **V** abaixo das afirmativas verdadeiras e **F** abaixo das afirmativas falsas.

1. A mediação do significado envolve explicar os motivos para as ações.

2. A compreensão da criança acerca de seu mundo é estabelecida pelas explicações que o mediador dá sobre as situações envolvidas.

DEFINA

Defina mediação do significado com suas palavras.

MODIFIQUE

Substitua a frase abaixo por outra que melhore a mediação do significado.

"Não roube."

Página de Exercício

AVALIE

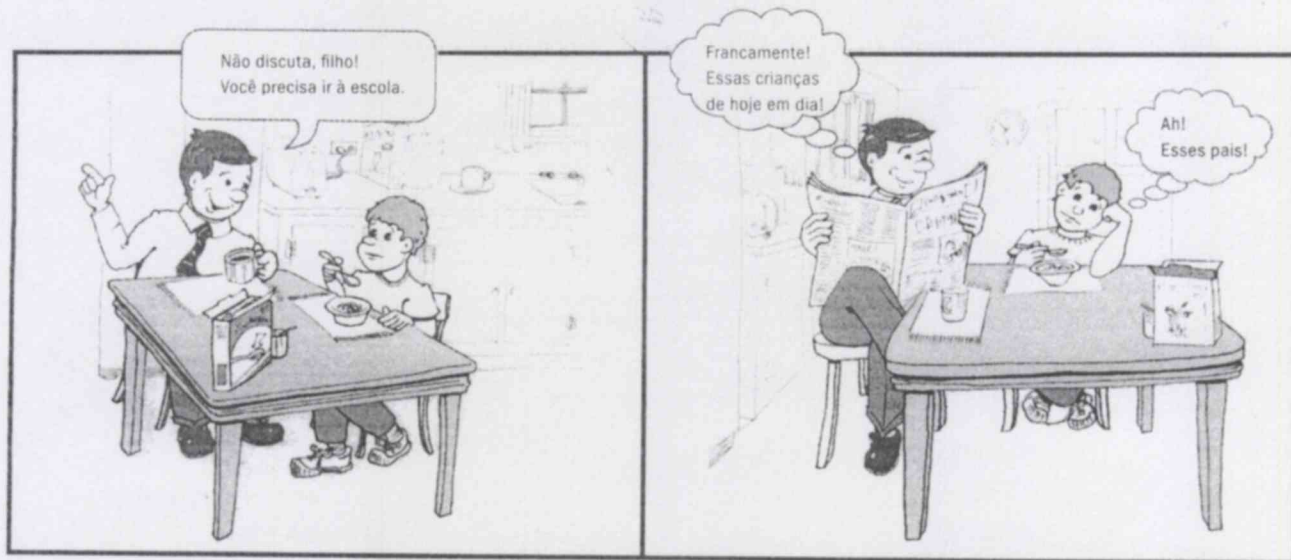
Nos anos 1960, acreditava-se que os pais e os professores não tinham o direito de impor seus valores para as crianças pela mediação de significados e que passar um significado preconcebido de um estímulo seria doutrinação. O que você pensa sobre isso?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Página de Exercício

ESTUDO DE CASO

7h30 – Alex está deprimido! Mais uma vez, seu desejo de se tornar uma estrela do rock foi cortado pelo fato de que precisa ir à escola.



Responda às perguntas abaixo. O estudo de caso completo pode ser visto nas páginas 22 e 23.

1. Por que você acha que o pai de Alex falhou em mediar significado para ele nessa seção de quadrinhos?

2. Cite um exemplo de como o pai de Alex poderia ter mediado o significado.

3. A intencionalidade e a reciprocidade poderiam ter sido usadas para resolver a ruptura na comunicação do pai com o filho?
