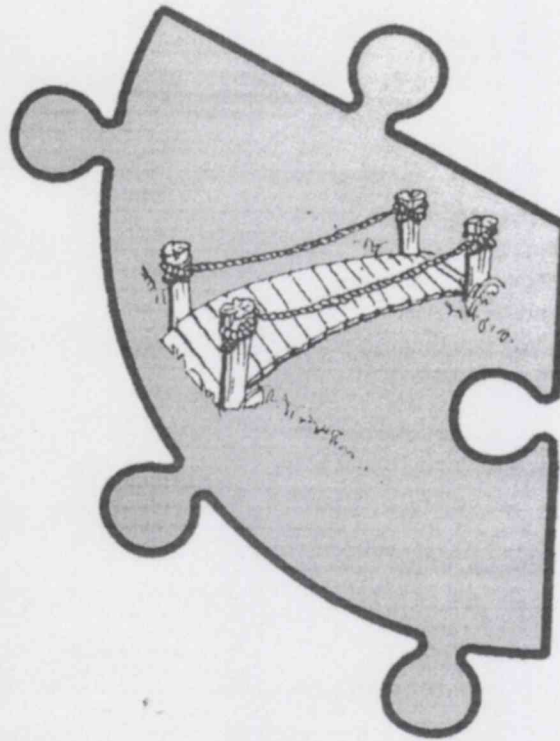


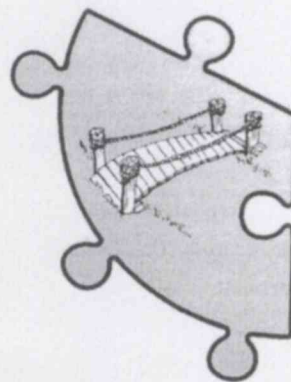
CAPÍTULO 3

A mediação da transcendência ocorre quando uma interação vai além da necessidade direta e imediata, consequentemente ampliando e diversificando o sistema de necessidade do mediado. O objetivo da mediação da transcendência é promover a aquisição de princípios, conceitos ou estratégias que podem ser generalizados para situações além do problema presente.



Transcendência

Toda atividade, por mais simples que seja, possui um certo potencial para a transcendência. Ela representa a ponte que liga atividades e ideias correlacionadas, conectando necessidades imediatas com necessidades outras, sempre em expansão.



A mediação da transcendência é a terceira peça do quebra-cabeça e o terceiro critério necessário para que uma interação se constitua numa experiência de aprendizagem mediada. Na sua essência, qualquer ato que seja uma experiência de aprendizagem mediada deve incluir intencionalidade e reciprocidade, significado e transcendência.

A mediação da transcendência ocorre quando o mediador liga uma atividade específica com outras. Isso movimenta o aprendiz para além da necessidade direta e imediata explicitada pela interação. Assim, é formada uma ponte entre a atividade imediata e outras atividades relacionadas. Fazendo isso, o mediador amplia o sistema de necessidades do mediado, incluindo a necessidade por compreensão, por pensamento reflexivo e pela formação de relações entre as coisas.

A transcendência desenvolve na criança (1) uma profunda compreensão do mundo; (2) uma percepção de como as coisas estão interligadas; (3) uma curiosidade que a leva a inquirir e descobrir relações entre as coisas; e (4) um desejo de saber mais sobre as coisas e buscar explicações para elas.

Na Sala de Aula

Na sala de aula, o potencial para transcendência fica limitado quando o foco está nos fatos e na mera repetição decorada desses fatos e quando o conhecimento é fragmentado e compartimentado.

Esse potencial pode ser materializado quando o foco está no ensino do processo – no ensino do conhecimento subjacente – e quando o conhecimento está integrado e ligado a um contexto mais amplo.

Em Casa

A transcendência em casa fica limitada quando nenhuma explicação é dada para as ações e quando nenhuma conexão é estabelecida entre os eventos. Entretanto, quando são feitas conexões com eventos relacionados, o mediador transcende o objetivo superficial.

Por exemplo, uma simples ida ao supermercado pode ir além da necessidade imediata de fazer compras, se for iniciada uma discussão sobre:

- de onde vêm os produtos;
- como são feitos e embalados;
- a apresentação dos produtos em várias categorias;
- o valor do dinheiro;
- o papel da propaganda;
- o impacto dos produtos no ambiente.

Lembre-se

A mediação da transcendência envolve:

- encontrar uma regra geral que se aplique a situações correlatas;
- ligar eventos do presente com eventos futuros e passados;
- engajar-se num pensamento reflexivo para alcançar a compreensão do que está subjacente na situação;
- pensar lateralmente sobre experiências e conclusões.

"Educação é o que fica quando os fatos já foram esquecidos."

– Anônimo

APLICAÇÃO

EXEMPLOS

Na sala de Aula

O professor explicita o princípio subjacente:

“Que regra geral você pode construir a partir das seguintes palavras: embora, embarque, embrutecer, empobrecer, empada, contemporâneo?”.

ATIVIDADES QUE PODEM AJUDAR A MEDIAÇÃO DA TRANSCENDÊNCIA

- ☐ O professor relaciona o assunto da lição com matérias dadas antes e com assuntos futuros.
- ☐ O professor revela as relações entre o conteúdo específico e os objetivos gerais.
- ☐ O professor dá preferência a perguntas do tipo “por quê?” e “como?”, em vez de “quem?” e “o quê?”.
- ☐ O professor generaliza e pede aos alunos que generalizem a partir de situações específicas à regra subjacente.
- ☐ O professor evoca a necessidade do aluno de buscar e encontrar relações complexas, dando exemplos de conexão.

Em casa

Os pais encorajam a generalização:

“Veja esta flor vermelha. O que mais você consegue descobrir que tenha a mesma cor?”.

- ☐ Os pais modelam um comportamento em particular e explicam à criança sua adequação em várias situações diferentes.
- ☐ A mãe oferece à criança o vocabulário que lhe possibilita ligar conceitos correlacionados.
- ☐ O pai encoraja a criança a relacionar uma nova experiência a conceitos e ideias previamente adquiridos.
- ☐ A pessoa responsável pela criança a estimula a explorar além da experiência imediata, consequentemente ampliando sua compreensão do ambiente.

Em Situações Comunitárias/Aconselhamento

O terapeuta relaciona as habilidades adquiridas na terapia com situações do cotidiano:

“Nós já discutimos os princípios da comunicação efetiva; agora tente aplicá-los em casa”.

- ☐ O terapeuta trabalha na representação de papéis em situação terapêutica. Em seguida pede ao cliente para tentar o mesmo comportamento em casa.
- ☐ O orientador relaciona problemas aparentemente díspares examinando suas causas comuns.
- ☐ O agente social facilita a geração de ideias nos sistemas comunitários que possam ser aplicadas à dinâmica familiar.
- ☐ O terapeuta relaciona as dificuldades presentes com experiências do passado a fim de gerar soluções alternativas.
- ☐ O orientador interpreta os problemas de uma criança em função das interações familiares.

Página de Exercício _____

VERDADEIRO OU FALSO

Escreva **V** abaixo das afirmativas verdadeiras e **F** abaixo das afirmativas falsas.

1. Os pais mediam a transcendência quando, em resposta a uma simples pergunta, respondem com mais do que a criança perguntou.

2. O encorajamento para que o aluno encontre relações entre eventos é uma forma de mediar a transcendência.

DEFINA

Defina transcendência com suas palavras.

MODIFIQUE

Substitua a afirmativa abaixo por outra que melhore a mediação da transcendência.

"Estamos estudando este tópico da história porque ele faz parte do currículo desta série."

Página de Exercício _____

AVALIE

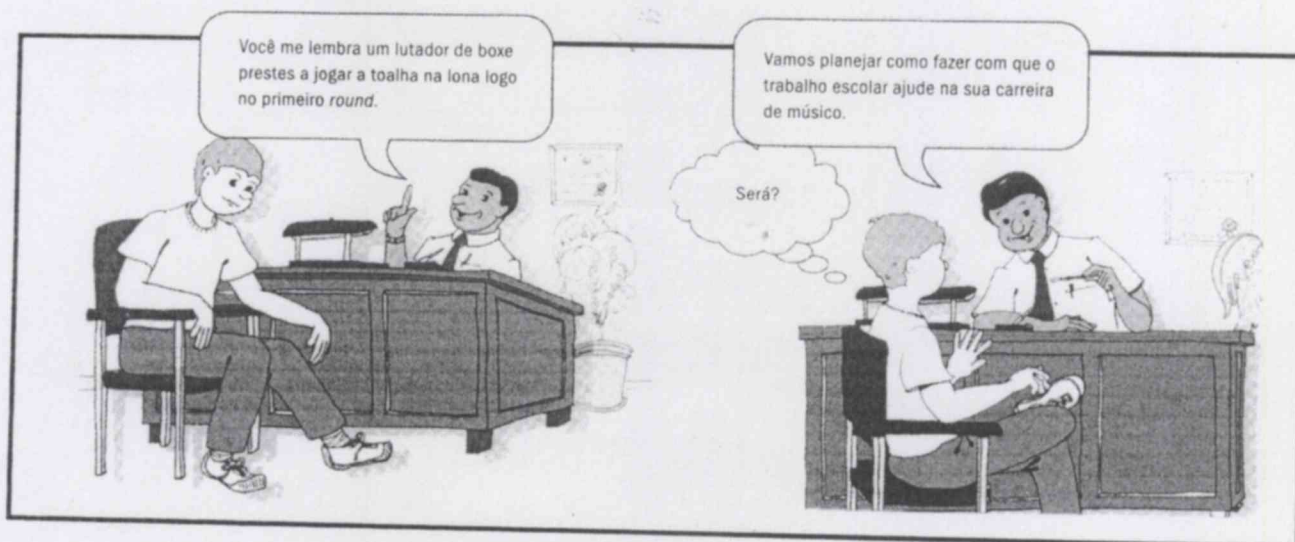
Os professores em geral ficam presos ao conteúdo curricular e acreditam que seja de sua responsabilidade assegurar que os alunos passem em seu exame. O resultado disso é que eles evitam engajar-se em atividades que não façam parte do currículo, consequentemente falhando na mediação da transcendência. Acreditam que ligar a matéria que estão ministrando a outros tópicos ou a experiências de vida poderia distrair os alunos. O que você acha disso?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Página de Exercício

ESTUDO DE CASO

12h10 – Alex leva seus problemas para o orientador da escola.



Responda às perguntas abaixo. O estudo de caso completo pode ser visto nas páginas 22 e 23.

1. Como o orientador está mediando a transcendência para Alex?

2. Comente a eficácia da comparação entre a postura de Alex e a de um lutador de boxe.

3. Quais são as oportunidades que aparecem nesta seção de quadrinhos para o orientador mediar a transcendência?
