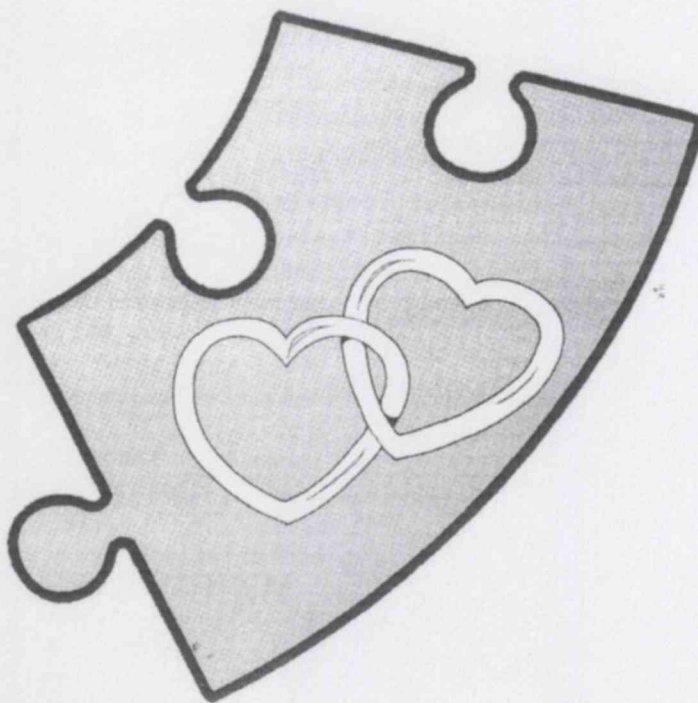


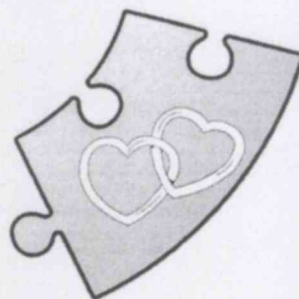
CAPÍTULO 6

A mediação do comportamento compartilhado está relacionada com a interdependência mediador-mediado e com a de indivíduos em geral. É a necessidade mútua de cooperação num nível afetivo e cognitivo. O ato de compartilhar desenvolve a empatia por meio da interação social.



Compartilhamento

O compartilhar está relacionado com a necessidade intrínseca de interdependência. Esse comportamento é simbolizado por dois corações entrelaçados.



A mediação do compartilhamento é a sexta peça do quebra-cabeça da experiência da aprendizagem mediada. Está relacionada com a necessidade das pessoas de se ligarem umas às outras. Feuerstein acredita que essa necessidade é “uma das peças fundamentais da existência social” (citado por Sharron, 1987, 17).

A mediação do compartilhamento ocorre quando o mediador e o mediado ou um grupo de aprendizes atuam juntos numa atividade e respondem em conjunto. O mediador compartilha ideias e sentimentos, encorajando o mediado a fazer o mesmo. Compartilhar é uma necessidade recíproca de cooperação tanto no nível intelectual quanto no emocional. Envolve uma escuta aberta ao ponto de vista do outro e ser sensível aos sentimentos dos outros.

A mediação do compartilhamento enfatiza a cooperação; o resultado é a promoção da competência em interações sociais. Essa competência é obtida quando:

- um ambiente de confiança é desenvolvido com mútua abertura e transparência;
- o autoconceito é fortalecido ao se compartilharem sucessos e fracassos, que são trabalhados com uma escuta empática;
- compartilham-se ideias tanto verbalmente quanto por escrito, ajudando a desenvolver processos cognitivos e a clarificar pensamentos confusos.

Na Sala de Aula

Embora a mediação do compartilhamento possa ser encontrada em qualquer família saudável, é com frequência ignorada ou mesmo desencorajada em algumas salas de aula. Na sala de aula tradicional, em que o professor domina e dirige o ensino para a classe como um todo, os alunos se tornam isolados e passivos.

As interações de aluno para aluno são mínimas. Com isso, a aprendizagem se torna individualista e competitiva.

Para que possamos desenfaturar a aprendizagem competitiva na sala de aula e, em vez disso, mediar o comportamento compartilhado, poderia ser introduzida mais aprendizagem cooperativa. Essa ação incluiria trabalhos em grupo, monitoria e ênfase nos alunos como aprendizes ativos e sociais, em vez de recipientes vazios de ensino.

Em Casa

O compartilhamento começa na gestação, quando a mãe compartilha seu corpo com o feto. A ligação emocional próxima da criança com os pais é percebida por meio do contato visual, do apontar para objetos e brincar com eles. Isso desenvolve uma interação do tipo “dar e receber”, comunicação empática e relacionamentos sociais sofisticados.

O compartilhamento pode ser mediado em casa, encorajando a cooperação e a retribuição. Compartilhar os eventos do dia à mesa do jantar e auxiliar nas atividades domésticas não apenas reforça as relações familiares, como facilita o desenvolvimento de habilidades sociais.

Lembre-se

Todos os critérios da aprendizagem mediada se equilibram e se complementam uns aos outros. Por exemplo: compartilhar, onde é promovida a interdependência, é constantemente equilibrado com a individuação, em que a independência na ação e de pensamento é encorajada.

“Não existe o eu sem os outros.”

- Anônimo

EXEMPLOS

Na Sala de Aula

O professor facilita a interação:

"Você e Susana poderiam discutir a questão e então apresentar a resposta de vocês para a classe?"

Em Casa

O pai estimula a criança a relatar sua experiência:

"Conte para nós como foi seu dia no zoológico com a vovó".

Em Situações Comunitárias/Aconselhamento

O orientador estimula a cooperação:

"Os problemas podem ficar muito menos complicados se os enfrentarmos juntos... duas cabeças pensam melhor do que uma".

APLICAÇÃO

ATIVIDADES QUE PODEM AJUDAR A MEDIAÇÃO DO COMPORTAMENTO COMPARTILHADO

- ☐ O professor encoraja os alunos a se ajudar e a ouvir uns aos outros.
 - ☐ O professor instila nos alunos a sensibilidade em relação aos outros.
 - ☐ O professor promove oportunidades para trabalhos em grupo.
 - ☐ O professor seleciona uma matéria ou assunto que enfatiza a importância da cooperação.
 - ☐ O professor aplica métodos de ensino em grupo e encoraja os alunos a compartilhar suas experiências com os outros.
-
- ☐ A mãe facilita a cooperação entre os membros da família, encorajando e promovendo as retribuições mútuas e o compartilhamento das tarefas domésticas.
 - ☐ Os pais modelam o comportamento compartilhado, relatando suas experiências para os filhos e permitindo que eles expressem seus sentimentos.
 - ☐ A pessoa responsável pela criança arranja oportunidades para participação em jogos coletivos e outras atividades grupais.
-
- ☐ O terapeuta incentiva os clientes a compartilhar seus problemas, buscando identificar lugares-comuns uns com os outros e desenvolvendo grupos de apoio.
 - ☐ O terapeuta modela a escuta empática numa situação de terapia em grupo.
 - ☐ O orientador permite que o grupo conheça os benefícios de uma abordagem democrática.
 - ☐ O assistente social indica a discussão sobre os benefícios de compartilhar em vez de competir por recursos escassos.

Página de Exercício

VERDADEIRO OU FALSO

Escreva **V** abaixo das afirmativas verdadeiras e **F** abaixo das afirmativas falsas.

1. A mãe que guarda os brinquedos de seus filhos está demonstrando comportamento compartilhado.

2. A falta de mediação do comportamento compartilhado pode resultar na incapacidade de formar amizades.

DEFINA

Defina comportamento compartilhado com suas palavras.

MODIFIQUE

Substitua a afirmativa abaixo por outra que melhore a mediação do comportamento compartilhado.

"Acabe seu projeto você mesmo."

Página de Exercício _____

AVALIE

Encorajar a competição hierarquizando as classes e oferecendo prêmios prepara os alunos para a vida numa sociedade competitiva. A mediação com comportamento compartilhado, em que a competição é desencorajada, não ajuda os alunos a lidar com o mundo individualista de hoje em dia. O que você pensa disso?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

ESTUDO DE CASO

10h30 – Alex mostra aos seus amigos a música que compôs durante a aula de matemática.



Responda às perguntas abaixo. O estudo de caso completo pode ser visto nas páginas 22 e 23.

1. Você acha que ocorreu comportamento compartilhado na seção de quadrinhos acima?

2. Um colega pode ser um mediador efetivo?

3. O concurso de talentos sugerido pelo colega de Alex envolverá individuação e competição. Esses conceitos são incompatíveis com a mediação do comportamento compartilhado?
