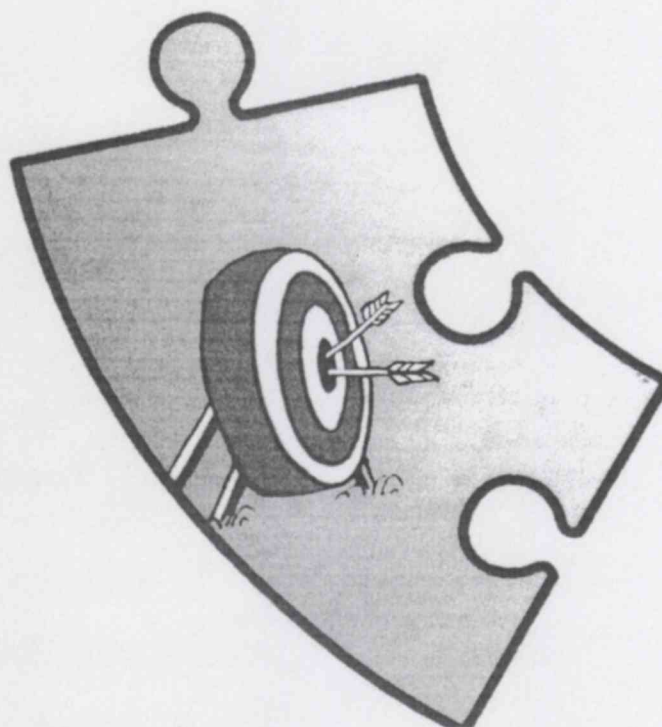


CAPÍTULO 8

A mediação do planejamento de objetivos acontece quando o mediador orienta e dirige o mediado por meio dos processos envolvidos na definição, planejamento e alcance de objetivos, tornando-os explícitos.

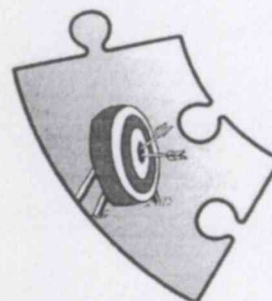


Planejamento de Objetivos

Planejamento de Objetivos

ELABORAÇÃO

O planejamento de objetivos pode ser comparado ao ato de mirar um alvo e desenvolver uma estratégia para atingir seu ponto central.



A mediação do planejamento de objetivos é a oitava peça do quebra-cabeça da experiência da aprendizagem mediada. Ela envolve encorajar e orientar o mediado para que estabeleça objetivos e discuta os meios para alcançá-los de forma explícita. A elaboração do processo no comportamento orientado para objetivos é igualmente importante, assim como acompanhar a tarefa. O mediado toma a iniciativa de estabelecer, procurar e alcançar os objetivos.

Um objetivo efetivo deve ser:

- *conceituável* – o mediado deve ser capaz de conceituar, compreender e identificar o objetivo;
- *acreditável* – é difícil acreditar num objetivo que nunca foi alcançado por outra pessoa;
- *alcançável* – ser percebido pelos alunos como alcançável, isto é, de acordo com a capacidade deles;
- *modificável* – possível de ser monitorado e adaptado;
- *desejável* – o mediado deve desejar com sinceridade alcançar o objetivo, em vez de se sentir obrigado a isso;
- *facilitador de crescimento* – não destrutivo para o mediado, para outras pessoas ou para a sociedade.

Crianças podem ser impulsivas; elas possuem um forte desejo de recompensa imediata. Isso pode ser percebido em dois extremos – na criança superprotegida e na criança desprovida.

A criança superprotegida, cujas necessidades são imediatamente satisfeitas, nunca aprende a adiar a recompensa ou a se engajar em planejamento de longo prazo. A criança desprovida, como a abandonada, que tem de viver o “aqui e agora” a fim de satisfazer suas necessidades básicas de sobrevivência, não tem a oportunidade de desenvolver habilidades para planejamento a longo prazo.

Quando o orientador se defronta com uma criança em qualquer dessas situações, deve ajudá-la a desenvolver a capacidade de adiar a recompensa e a sentir-se mais no controle do alcance dos objetivos pela compreensão dos processos envolvidos. Isso levará a uma maior autoconfiança, empatia e autonomia e uma aprendizagem mais positiva, independente e plena de recursos.

Nota

Os cinco aspectos do planejamento e do alcance de objetivos são: (1) estabelecer objetivos realistas e apropriados para a situação; (2) planejar como esses objetivos podem ser alcançados; (3) dar os passos para alcançar os objetivos; (4) avaliar e rever o processo de realização dos objetivos; e (5) modificar e ajustar os objetivos se necessário.

Lembre-se

A mediação do planejamento de objetivos está relacionada e atrelada a outros critérios do quebra-cabeça da EAM, a saber:

- *competência* – alcançar objetivos resulta num autoconceito positivo (veja o capítulo 4);
- *autorregulação e controle do comportamento* – monitorar o comportamento facilita alcançar objetivos (veja o capítulo 5);
- *indivíduoação* – estabelecer objetivos promove a autonomia e a individualidade (veja o capítulo 7);
- *desafio* – a excitação pelo alcance de um objetivo reforça o senso de desafio (veja o capítulo 9);
- *automodificação* – a consciência de alcançar o objetivo desenvolve a compreensão da automodificação (veja o capítulo 10).

“É favorável ter para onde ir.”

- I ching 28 + 32

EXEMPLOS

Na Sala de Aula

O professor ajuda na tomada de decisão:

“Você precisa clarificar seus objetivos de carreira a longo prazo antes de escolher o curso para o qual vai fazer o vestibular”.

Em Casa

A pessoa responsável elicia uma estratégia:

“Vamos planejar como levantar R\$ 50,00 para doar à fundação de assistência aos pobres”.

Em Situações Comunitárias/Aconselhamento

O assistente social encoraja a reavaliação:

“Nesta fase do projeto, vamos rever quanto progredimos e ver se precisamos redefinir nosso objetivo”.

APLICAÇÃO

ATIVIDADES QUE PODEM AJUDAR A MEDIAÇÃO DO PLANEJAMENTO DE OBJETIVOS

- ☐ O professor modela o comportamento orientado para objetivos estabelecendo propósitos claros para cada lição e para a aprendizagem em geral.
- ☐ O professor cria nos alunos a necessidade de estabelecer objetivos realistas.
- ☐ O professor encoraja a perseverança, a paciência e a diligência pela busca do objetivo.
- ☐ O professor desenvolve a capacidade de planejar dos alunos, assim como a de rever e modificar objetivos de acordo com novas necessidades e circunstâncias.
- ☐ O professor promove uma atitude autônoma voltada para o futuro dos alunos.
- ☐ O professor leva em conta o interesse e a autopercepção dos alunos quando os ajuda a estabelecer objetivos.

- ☐ Os pais estimulam a ajuda da criança no planejamento das atividades.
- ☐ A pessoa responsável encoraja a criança a perseverar na tarefa até que alcance o resultado desejado.
- ☐ O pai ajuda a criança a quebrar um projeto de longo prazo em partes e em estágios, de forma sistemática.
- ☐ Os pais ajudam a criança a reavaliar e estabelecer objetivos mais apropriados e mais realistas quando se depara com um fracasso.

- ☐ O assistente social suscita um plano de ação do grupo – uma clarificação do objetivo, as formas de alcançá-lo e os possíveis resultados.
- ☐ O assistente social ajuda o indivíduo a modificar e a priorizar objetivos a fim de resolver o problema em questão.
- ☐ O terapeuta encoraja o cliente a perseverar e seguir em frente com o projeto.
- ☐ O orientador recompensa pequenos avanços em direção a um objetivo de longo prazo.

Página de Exercício _____

VERDADEIRO OU FALSO

Escreva **V** abaixo das afirmativas verdadeiras e **F** abaixo das afirmativas falsas.

1. Uma má concepção de tempo interfere no planejamento efetivo do objetivo.

2. Um objetivo não pode ser alcançado se o plano for modificado.

DEFINA

Defina planejamento de objetivos com suas palavras.

MODIFIQUE

Substitua a afirmativa abaixo por outra que melhore a mediação do planejamento de objetivos.

"Estou olhando os resultados de sua avaliação de carreira. Acho que você se daria melhor na carreira de engenharia."

Página de Exercício _____

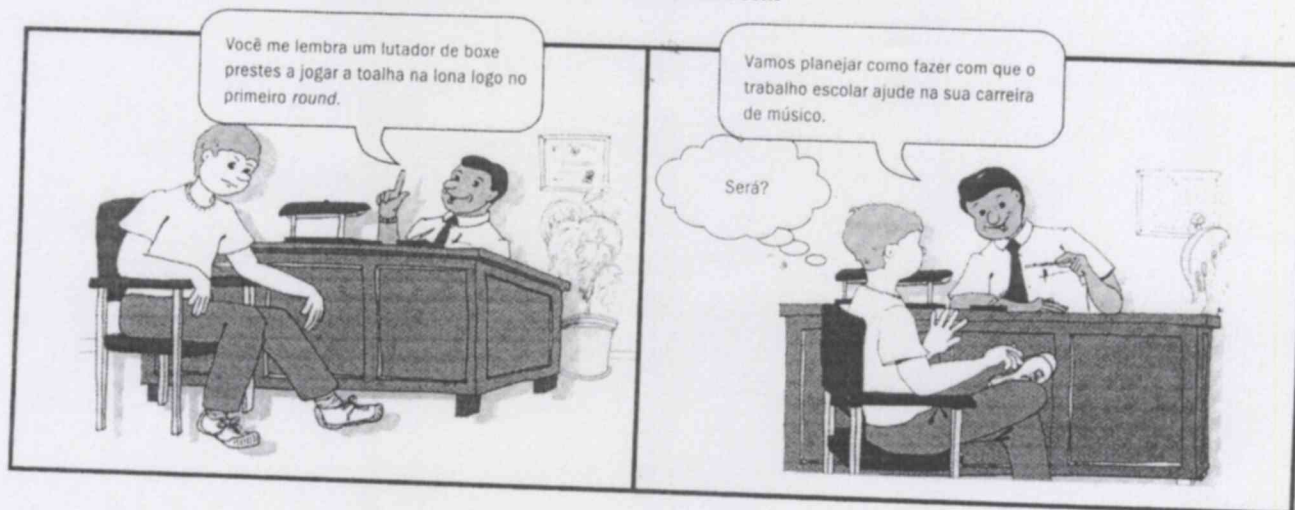
AVALIE

O planejamento consistente para o futuro impede que os alunos experienciem verdadeiramente o presente. A mediação do planejamento de objetivos resulta na transmissão de obsessões relativas ao tempo, a pontos-limite e às consequências das ações. Tudo isso impede a espontaneidade. O que você pensa disso?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears slightly aged or off-white. There is no handwriting or other markings on the page.

ESTUDO DE CASO

12h10 – Alex leva seus problemas para o orientador da escola.



Responda às perguntas abaixo. O estudo de caso completo pode ser visto nas páginas 22 e 23.

1. Quais são os objetivos de curto e longo prazo que o orientador está mediando para Alex?

2. O planejamento efetivo de objetivos ocorre quando eles são realistas e apropriados. Como o orientador poderia mediar isso para Alex?

3. Explique as dificuldades pelas quais Alex estava passando inicialmente e sugira que resultados positivos poderiam ser obtidos por meio de um planejamento efetivo de objetivos.
